|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docent:** | **Datum:** | **Klas:** | | **Duur van de les: 100 minuten** | **Aantal studenten:** |
|  | | | | | |
| **Onderwerp van de les:**  Theorie van activiteiten en dagbesteding. | | | **Korte beschrijving van de vorige les met deze groep:**  In de vorige les zijn deze lesdoelen behandeld en behaald:   * + Aan het einde van de les kan je benoemen wat een motorische en zintuigelijke beperking is   + Aan het einde van de les kan je benoemen wat het verschil is tussen een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking   + Aan het einde van de les kan je benoemen wat een sociale beperking   + Aan het einde van de les kan je benoemen wat een meervoudige handicap is   + Aan het eind van de les kan je het verschil maken tussen asociaal en druk, impulsief gedrag. | | |
| **Vaardigheden/ kennis die studenten nodig hebben voor deze les:** | | | **Eigen doelen voor deze les:**  Eigen invulling, verschillend per docent. | | |
| **Lesdoelen – wat kennen en/of kunnen de studenten aan het einde van deze les?**  Aan het eind van de les…   * Kan je 4 verschillende soorten activiteiten benoemen. * Kan je 1 voorbeeld benoemen van een dagbesteding. * Kan je een passende activiteit benoemen bij de verschillende doelgroepen | | | | | |
| Na de les: | | | | | |
| **Feedback van de studenten:** | | | **Aantekeningen, niet vergeten:** | | |
| **Eigen evaluatie:** | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd:** | **Fase MDI:** | **Activiteiten van de docent:** | **Activiteiten van de studenten:** | **Organisatie:**  Opstelling tafels  Info op het bord  Hulpmiddelen |
| Intro:  5 min | *Kennis maken en/of in de sfeer van de les komen* | De docent begroet de leerlingen bij de ingang van de deur.  Hierbij kunnen leerlingen die een jas dragen aangesproken worden (dat de jas uit moet). Als iedereen zit begroet de docent de klas in zijn geheel en zorgt ervoor dat de randvoorwaarden van het geven van de les in orde zijn.  Randvoorwaarden: Jassen uit, kauwgum uit, telefoons uit het zicht etc.  De docent start daarna de PowerPoint les 3 op. | Leerlingen gaan op hun plek zitten en leveren de telefoon in. Ze pakken de laptop op tafel.  Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F1: 10 min | *Aandacht richten*  *Doelen van de les*  *Aansluiten bij voorkennis* | De docent introduceert het onderwerp van de les (Activiteiten en dagbesteding), de globale planning van de les wordt doorgenomen en vanuit daar worden de leerdoelen besproken:   1. Aan het eind van de les kan je 4 verschillende soorten activiteiten benoemen. 2. Aan het eind van de les kan je 1 voorbeeld benoemen van een dagbesteding. 3. Aan het eind van de les kan je een passende activiteit benoemen bij de verschillende doelgroepen. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F2:  30 min | *Geven van informatie, instructie over het doel/ onderwerp, toelichten en voordoen* | De lesstof van dia 41 wordt klassikaal besproken. De docent stelt de vragen aan de klas: Welke activiteiten ken je?  & Wat is dagbesteding?  Aan de hand van de antwoorden die de leerlingen geven ga je erover in gesprek. Leerlingen zullen veelal activiteiten benoemen doe onder 1 van de categorieën valt, dit is goed. Op deze manier zullen namelijk veel meer leerlingen met ideeën en opties komen. Koppel de voorbeeld activiteiten zoals voetbal aan de term sportieve activiteit.    Als alle informatie van dia 41 is besproken ga je naar dia 42. Je laat de filmpjes zien en stelt de vraag: Welke activiteiten zie je terug in de filmpjes?    Bespreek klassikaal. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F3:  20min | *Nagaan of alles goed is overgekomen* | Op dia 43 staan 2 vragen waarmee je kan kijken of de lesstof is overgekomen. Bespreek dit in 5 minuten. Daarna ga je voor 10 à 15 minuten met elkaar debatteren over de stellingen die op de dia staan.  Jij bent als docent de voorzitter en zorgt dat alles goed verloopt. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F4:  5min | *Instructie geven t.b.v. zelfwerkzaamheid*    **Wat?**  **Op welke manier?**  **Klaar?**  **Hulp?**  **Uitkomst?**  **Tijd?** | De leerlingen gaan nu zelfstandig aan het werk met de eindopdracht. De eindopdracht is in les 1 uitgelegd.  De leerlingen zorgen ervoor dat hoofdstuk 1 af is en er een start wordt gemaakt aan hoofdstuk 2.  De leerlingen doen dit in de gemaakte groepjes, achter de laptop. Mochten er leerlingen zijn die hoofdstuk 2 af hebben, dan mogen ze doorwerken met hoofdstuk 3 enzovoort.  Bij vragen mogen de leerlingen de hand op steken en kan de docent ervoor kiezen om naar de leerling toe te gaan of de leerling naar de docent te laten gaan.   De leerlingen hebben 25 minuten om zelfstandig te gaan werken. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| 20 min | *Koppeling met het beroepenveld* | De leerlingen kiezen in tweetallen een doelgroep en een activiteit die uitgevoerd zou kunnen worden met deze doelgroep. Daarna schrijven de leerlingen in tweetallen een plan van aanpak (ongeveer 1 a4tje) over hoe ze deze opdracht uit zouden gaan voeren met de doelgroep.  Ook denken de leerlingen na over hoe ze de doelgroep gaan motiveren mee te doen aan hun activiteit en verwerken dit in het plan van aanpak. |  | Laptop, pen en papier. |
| F5:  25 min | *Zelfstandig werken (geleid of zelfstandig) en het begeleiden daarvan* | Docent houdt de leerlingen een beetje in de gaten.  Geeft hulp en uitleg waar dat nodig is. Loopt af en toe door het lokaal om te kijken of er hulp nodig is. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld.  Leerlingen gaan zelfstandig in groepjes aan het werk met de eindopdracht. Hebben ze vragen, dan kunnen ze bij de desbetreffende docent terecht. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F6:  5 min | *Afsluiten van de les* | De docent geeft aan dat de leerling de laptop moeten afsluiten (Sla je eind opdracht goed op!!!)  De docent laat de leerlingen de laptop afsluiten. Bedankt de leerlingen voor het goede werken. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |